

Quelle éducation
au temps
du numérique ?

Quelle éducation
au temps
du numérique ?

Quelle éducation
au temps
du numérique ?

Quelle éducation
au temps
du numérique ?

Quelle éducation au temps du numérique ?

Exercices Spirituels de saint Ignace de Loyola - N° 101-102

**Le premier jour de la deuxième semaine,
la première contemplation est celle de l'incarnation.**

Premier préambule :

Me rappeler l'histoire de ce que j'ai à contempler ; c'est, ici, comment les trois Personnes divines regardaient toute l'étendue ou la circonférence du monde entier, pleine d'hommes, et comment, en voyant qu'ils descendaient tous en enfer, elles décident en leur éternité que la deuxième Personne se ferait homme pour sauver le genre humain. Et ainsi, quand la plénitude des temps fut venue, elles envoient l'ange saint Gabriel à Notre Dame.

Quelle éducation au temps du numérique ?

Exercices Spirituels de saint Ignace de Loyola - N° 101-102

Le premier jour de la deuxième semaine,
la première contemplation est celle de l'incarnation.

Premier préambule :

Me rappeler l'histoire de ce que j'ai à contempler ; c'est, ici, comment les trois Personnes divines regardaient toute l'étendue ou la circonférence du monde entier, pleine d'hommes, et comment, en voyant qu'ils descendaient tous en enfer, elles décident en leur éternité que la deuxième Personne se ferait homme pour sauver le genre humain. Et ainsi, quand la plénitude des temps fut venue, elles envoient l'ange saint Gabriel à Notre Dame.

Quelle éducation au temps du numérique ?

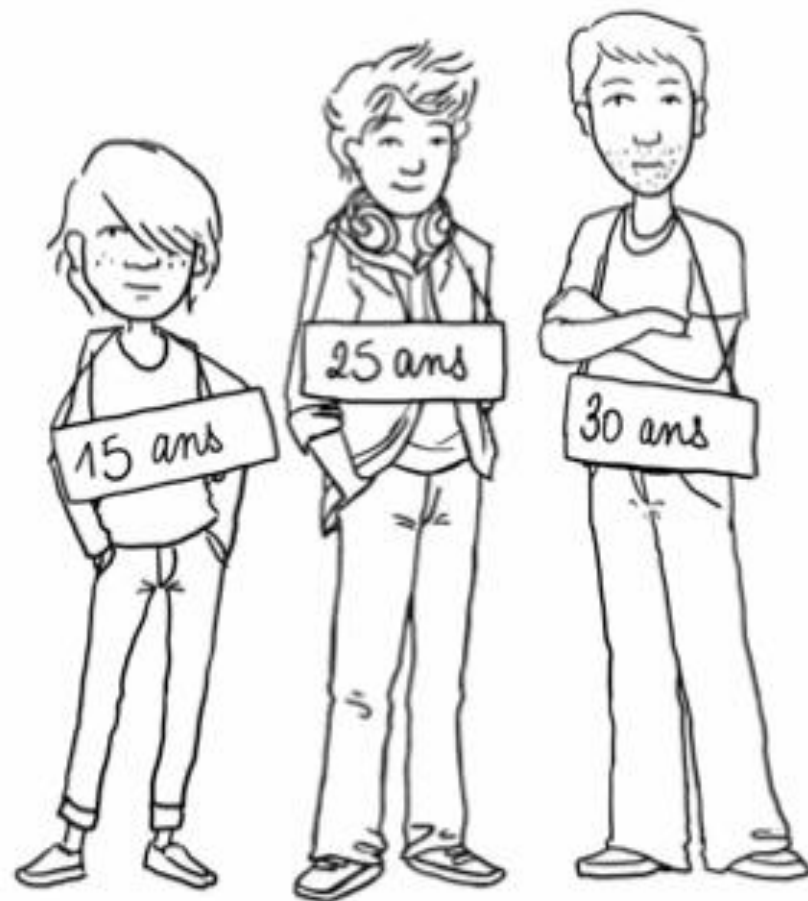
Exercices Spirituels de saint Ignace de Loyola - N° 101-102

Le premier jour de la deuxième semaine,
la première contemplation est celle de l'incarnation.

Premier préambule :

Me rappeler l'histoire de ce que j'ai à contempler ; c'est, ici, comment les trois Personnes divines regardaient toute l'étendue ou la circonférence du monde entier, pleine d'hommes, et comment, en voyant qu'ils descendaient tous en enfer, elles décident en leur éternité que la deuxième Personne se ferait homme **pour sauver le genre humain**. Et ainsi, quand la plénitude des temps fut venue, elles envoient l'ange saint Gabriel à Notre Dame.

Quelle éducation au temps du numérique ?



Quelle éducation au temps du numérique ?

Principe pédagogique (et donc spirituel)

Ne dis pas : D'où vient que les jours d'autrefois étaient meilleurs que ceux d'aujourd'hui ? Ce n'est pas la sagesse qui t'inspire cette question.

Livre de l'Ecclésiaste (Qohélet), chapitre 7, verset 10.

Quelle éducation au temps du numérique ?

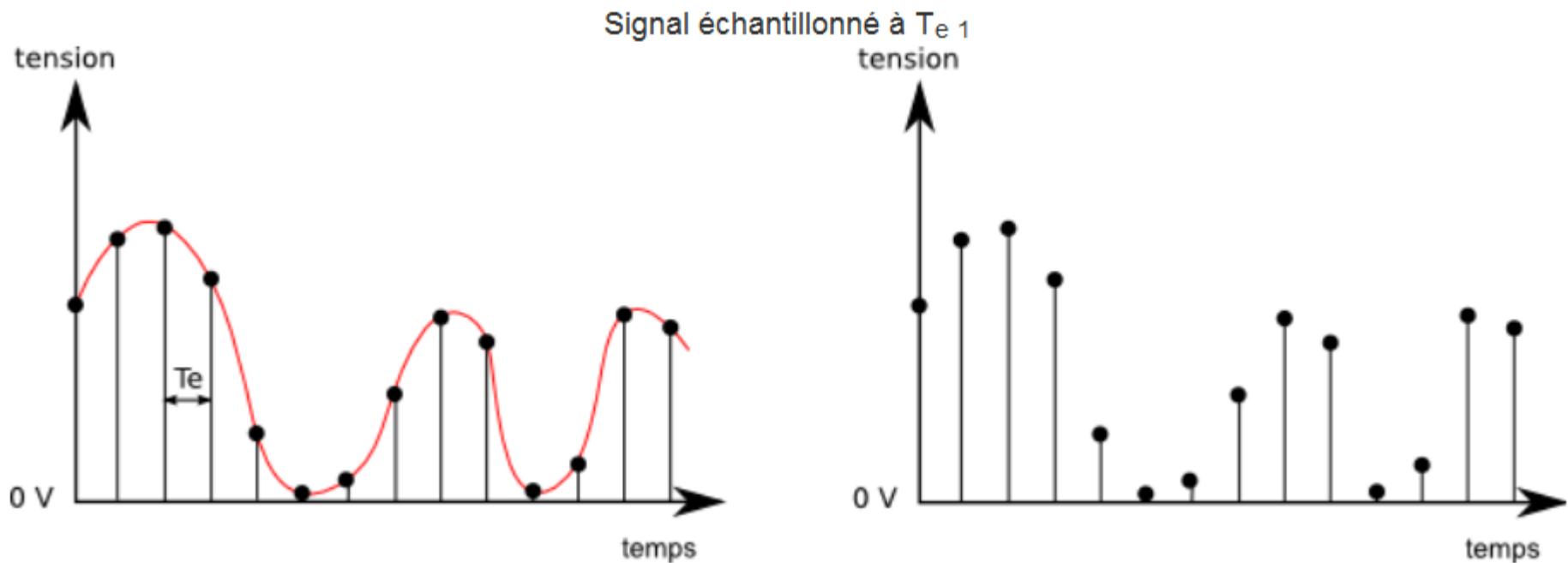
Principe pédagogique (et donc spirituel)

Ne dis pas : D'où vient que les jours d'**autrefois** étaient **meilleurs** que ceux d'**aujourd'hui** ? Ce n'est **pas la sagesse** qui t'**inspire** cette question.

Livre de l'Ecclésiaste (Qohélet), chapitre 7, verset 10.

Quelle éducation au temps du numérique ?

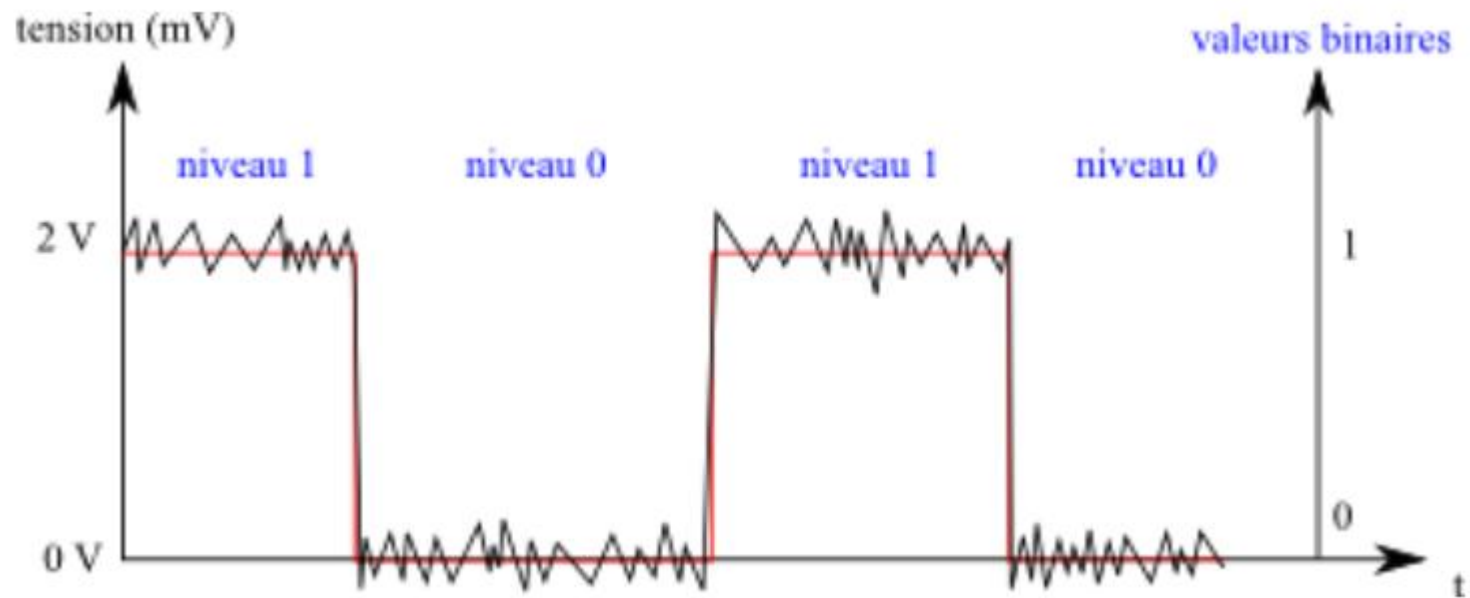
Rupture avec un monde continu – Plongée dans un « toujours plus, tout de suite »



Théorème d'échantillonnage de Nyquist-Shannon

Quelle éducation au temps du numérique ?

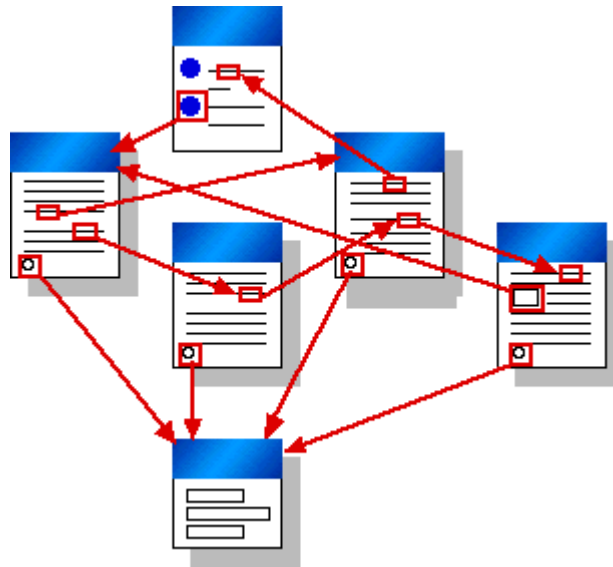
Un monde (une culture) binaire : tout ou rien – Une forme d'intelligence



Signal numérique (binaire)

Quelle éducation au temps du numérique ?

Un univers relié et tactile – Des liens faibles/forts – Des communautés



Signal numérique (binaire)

Quelle éducation au temps du numérique ?

Exercices Spirituels de saint Ignace de Loyola- N° 249-257

Deuxième manière de prier en contemplant la signification de chaque mot de la prière.

Étant à genoux ou assis, selon qu'on s'y trouve plus disposé et accompagné de plus de dévotion, tenant les yeux fermés ou fixés sur un endroit, sans les laisser aller çà et là, on dira *Pater*. Et on restera dans la considération de ce mot aussi longtemps que l'on trouvera des significations, des comparaisons, du goût et de la consolation dans des considérations qui se rapportent à ce mot. On procédera de la même manière pour chaque mot du *Pater noster* ou de toute autre prière sur laquelle on voudrait prier de cette manière.

Si celui qui contemple le *Pater noster* trouve dans un ou deux mots une bonne matière pour la pensée, et du goût et de la consolation, qu'il ne se soucie pas d'aller plus loin, même si l'heure devait se terminer sur ce qu'il trouve. Celle-ci terminée, il dira le reste du *Pater noster* de la manière habituelle.

La prière terminée, s'adressant en peu de mots à la personne à qui il a adressé la prière, qu'il lui demande les vertus ou les grâces dont il sent avoir davantage besoin.

Quelle éducation au temps du numérique ?

Exercices Spirituels de saint Ignace de Loyola- N° 249-257

Deuxième manière de prier en contemplant la signification de chaque mot de la prière.

Étant à **genoux ou assis, selon** qu'on s'y trouve plus disposé et accompagné de plus de dévotion, tenant **les yeux** fermés ou fixés sur un endroit, **sans les laisser aller çà et là**, on dira *Pater*. Et on restera dans la considération de ce mot aussi longtemps que l'on trouvera des significations, des comparaisons, du goût et de la consolation dans des considérations qui se rapportent à ce mot. On procédera de la même manière pour chaque mot du *Pater noster* ou de toute autre prière sur laquelle on voudrait prier de cette manière.

Si celui qui contemple le *Pater noster* trouve dans un ou deux mots une bonne matière pour la pensée, et du goût et de la consolation, qu'il ne se soucie pas d'aller plus loin, même si l'heure devait se terminer sur ce qu'il trouve. Celle-ci terminée, il dira le reste du *Pater noster* de la manière habituelle.

La prière terminée, s'adressant en peu de mots à la personne à qui il a adressé la prière, qu'il lui demande les vertus ou les grâces dont il sent avoir davantage besoin.

Quelle éducation au temps du numérique ?

Exercices Spirituels de saint Ignace de Loyola- N° 249-257

Deuxième manière de prier en contemplant la signification de chaque mot de la prière.

Étant à genoux ou assis, selon qu'on s'y trouve plus disposé et accompagné de plus de dévotion, tenant les yeux fermés ou fixés sur un endroit, sans les laisser aller çà et là, on dira *Pater*. Et on restera dans la considération de ce mot aussi longtemps que l'on trouvera des significations, des comparaisons, du goût et de la consolation dans des considérations qui se rapportent à ce mot. On procédera de la même manière pour chaque mot du *Pater noster* ou de toute autre prière sur laquelle on voudrait prier de cette manière.

Si celui qui contemple le *Pater noster* trouve dans un ou deux mots une bonne matière pour la pensée, et du goût et de la consolation, **qu'il ne se soucie pas d'aller plus loin**, même si l'heure devait se terminer sur ce qu'il trouve. Celle-ci terminée, il dira le reste du *Pater noster* de la manière habituelle.

La prière terminée, s'adressant en peu de mots à la personne à qui il a adressé la prière, qu'il lui demande les vertus ou les grâces dont il sent avoir davantage besoin.

Quelle éducation au temps du numérique ?

Exercices Spirituels de saint Ignace de Loyola- N° 249-257

Deuxième manière de prier en contemplant la signification de chaque mot de la prière.

Étant à genoux ou assis, selon qu'on s'y trouve plus disposé et accompagné de plus de dévotion, tenant les yeux fermés ou fixés sur un endroit, sans les laisser aller çà et là, on dira *Pater*. Et on restera dans la considération de ce mot aussi longtemps que l'on trouvera des significations, des comparaisons, du goût et de la consolation dans des considérations qui se rapportent à ce mot. On procédera de la même manière pour chaque mot du *Pater noster* ou de toute autre prière sur laquelle on voudrait prier de cette manière.

Si celui qui contemple le *Pater noster* trouve dans un ou deux mots une bonne matière pour la pensée, et du goût et de la consolation, qu'il ne se soucie pas d'aller plus loin, même si l'heure devait se terminer sur ce qu'il trouve. Celle-ci terminée, il dira le reste du *Pater noster* de la manière habituelle.

La prière terminée, **s'adressant en peu de mots à la personne à qui il a adressé la prière, qu'il lui demande les vertus ou les grâces dont il sent avoir davantage besoin.**

Quelle éducation au temps du numérique ?

Quatre points d'attention

1)

2)

3)

4)

Quelle éducation au temps du numérique ?

Quatre points d'attention

1) **L'éducation au temps du numérique concerne les enfants autant que les adultes**

Se former pour devenir un pont entre les générations.

Apprendre à lire, écrire, compter, parler et penser au temps du numérique

2)

3)

4)

Quelle éducation au temps du numérique ?

Quatre points d'attention

1) L'éducation au temps du numérique concerne les enfants autant que les adultes

Se former pour devenir un pont entre les générations.

Apprendre à lire, écrire, compter, parler et penser au temps du numérique

2) **Ne jamais confondre le projet pédagogique et les moyens techniques**

Le recours à des outils technique ne résout pas toutes les difficultés.

Ce qui prime : qu'est-ce que je souhaite réaliser, désire éveiller chez les jeunes ?

3)

4)

Quelle éducation au temps du numérique ?

Quatre points d'attention

1) L'éducation au temps du numérique concerne les enfants autant que les adultes

Se former pour devenir un pont entre les générations.

Apprendre à lire, écrire, compter, parler et penser au temps du numérique

2) Ne jamais confondre le projet pédagogique et les moyens techniques

Le recours à des outils technique ne résout pas toutes les difficultés.

Ce qui prime : qu'est-ce que je souhaite réaliser, désire éveiller chez les jeunes ?

3) **Faire de grands rêves, oser croire que le monde peut être transformé**

S'émerveiller des nouvelles potentialités offertes.

Faire grandir la créativité et l'audace responsable des jeunes

4)

Quelle éducation au temps du numérique ?

Quatre points d'attention

1) L'éducation au temps du numérique concerne les enfants autant que les adultes

Se former pour devenir un pont entre les générations.

Apprendre à lire, écrire, compter, parler et penser au temps du numérique

2) Ne jamais confondre le projet pédagogique et les moyens techniques

Le recours à des outils technique ne résout pas toutes les difficultés.

Ce qui prime : qu'est-ce que je souhaite réaliser, désire éveiller chez les jeunes ?

3) Faire de grands rêves, oser croire que le monde peut être transformé

S'émerveiller des nouvelles potentialités offertes.

Faire grandir la créativité et l'audace responsable des jeunes

4) Être à l'aise dans la mondialisation

« Le monde est notre maison », Jérôme Nadal sj (1550)

Augmenter chez tous « notre potentiel de communion »

Quelle éducation au temps du numérique ?

Quatre points d'attention

1) **L'éducation au temps du numérique concerne les enfants autant que les adultes**

Se former pour devenir un pont entre les générations.

Apprendre à lire, écrire, compter, parler et penser au temps du numérique

2) **Ne jamais confondre le projet pédagogique et les moyens techniques**

Le recours à des outils technique ne résout pas toutes les difficultés.

Ce qui prime : qu'est-ce que je souhaite réaliser, désire éveiller chez les jeunes ?

3) **Faire de grands rêves, oser croire que le monde peut être transformé**

S'émerveiller des nouvelles potentialités offertes.

Faire grandir la créativité et l'audace responsable des jeunes

4) **Être à l'aise dans la mondialisation**

« Le monde est notre maison », Jérôme Nadal sj (1550)

Augmenter chez tous « notre potentiel de communion »

Quelle éducation au temps du numérique ?

Pape François

Message pour la journée mondiale des communications sociales, 24 janvier 2014

Internet peut offrir plus de possibilités de rencontre et de solidarité entre tous, et c'est une bonne chose, c'est un don de Dieu.

Il y a cependant des aspects problématiques : la vitesse de l'information dépasse notre capacité de réflexion et de jugement et ne permet pas une expression de soi mesurée et correcte. La variété des opinions exprimées peut être perçue comme une richesse, mais il est également possible de s'enfermer dans une sphère d'informations qui correspondent seulement à nos attentes et à nos idées, ou même à des intérêts politiques et économiques déterminés. L'environnement communicatif peut nous aider à grandir ou, au contraire, à nous désorienter. Le désir de connexion numérique peut finir par nous isoler de notre prochain, de nos plus proches voisins. Sans oublier ceux qui, pour diverses raisons, n'ont pas accès aux médias sociaux, et risquent d'être exclus.

Ces limites sont réelles, pourtant elles ne sauraient justifier un rejet des médias sociaux ; elles nous rappellent plutôt que la communication est en

Quelle éducation au temps du numérique ?

Pape François

Message pour la journée mondiale des communications sociales, 24 janvier 2014

Internet peut offrir plus de possibilités de rencontre et de solidarité entre tous, et c'est une bonne chose, c'est un don de Dieu.

Il y a cependant des aspects problématiques : la vitesse de l'information dépasse notre capacité de réflexion et de jugement et ne permet pas une expression de soi mesurée et correcte. La variété des opinions exprimées peut être perçue comme une richesse, mais il est également possible de s'enfermer dans une sphère d'informations qui correspondent seulement à nos attentes et à nos idées, ou même à des intérêts politiques et économiques déterminés. L'environnement communicatif peut nous aider à grandir ou, au contraire, à nous désorienter. Le désir de connexion numérique peut finir par nous isoler de notre prochain, de nos plus proches voisins. Sans oublier ceux qui, pour diverses raisons, n'ont pas accès aux médias sociaux, et risquent d'être exclus.

Ces limites sont réelles, pourtant elles ne sauraient justifier un rejet des médias sociaux : elles nous rappellent plutôt que la communication est en

Quelle éducation au temps du numérique ?

Pape François

Message pour la journée mondiale des communications sociales, 24 janvier 2014

Internet peut offrir plus de possibilités de rencontre et de solidarité entre tous, et c'est une bonne chose, c'est un don de Dieu.

Il y a cependant des aspects problématiques : la vitesse de l'information dépasse notre capacité de réflexion et de jugement et ne permet pas une expression de soi mesurée et correcte. La variété des opinions exprimées peut être perçue comme une richesse, mais il est également possible de s'enfermer dans une sphère d'informations qui correspondent seulement à nos attentes et à nos idées, ou même à des intérêts politiques et économiques déterminés. **L'environnement communicatif peut nous aider à grandir ou, au contraire, à nous désorienter.** Le désir de connexion numérique peut finir par nous isoler de notre prochain, de nos plus proches voisins. Sans oublier ceux qui, pour diverses raisons, n'ont pas accès aux médias sociaux, et risquent d'être exclus.

Ces limites sont réelles, pourtant elles ne sauraient justifier un rejet des médias sociaux ; elles nous rappellent plutôt que la communication est en

Merci

A vous la parole !

Quelle éducation
au temps
du numérique ?