

# Du cœur à ... l'ouvrage ...

## il y a plus qu'un pas !

De cœur il en est toujours question quand on aborde la pédagogie ignatienne, mais quant à élaborer un ouvrage, ce n'était pas immédiat !

Fallait-il à nouveau écrire sur la pédagogie ignatienne ? Mais existe-t-elle vraiment ? N'y a-t-il pas eu assez d'écrits et de discours depuis le XVI<sup>ème</sup> siècle ? Pourquoi vouloir encore aujourd'hui s'appuyer sur elle ? A-t-elle quelque chose à nous apprendre alors que les sciences cognitives et sociales nous auraient presque tout dévoilé ?

Ce sont toutes ces questions qui, avec Xavier Nucci, sj, nous habitaient, lors du rassemblement des établissements scolaires de Lourdes 2009, et c'est là que nous avons pensé la 1<sup>ère</sup> fois à un ouvrage de référence !

Au CEP Ignatien, nous avons souvent cherché, lors des travaux préparatoires des sessions, à relier pédagogie et spiritualité mais il fallait toujours élaborer le support qui manquait et chercher où placer le nœud ou le curseur. En d'autres termes, comment présenter la spiritualité ignatienne comme une source de cette pédagogie sans risquer de faire fuir les uns ou de décevoir les autres ? N'est-il pas l'heure, au contraire de penser l'alliance vraie et féconde entre les deux termes ?

Une certaine mise à plat nous semblait indispensable et nous avons voulu alors solliciter des auteurs potentiels : parmi la trentaine de personnes contactées, laïcs, religieuses ou jésuites, un ou deux refus seulement (!) mais aucune hésitation de leur part sur l'intérêt de la tâche. Ce fut pour moi le 1<sup>er</sup> signe que nous touchions à l'essentiel !

Un partenariat avec Christus nous a permis de rendre crédible ce travail et nous donnait aussi un cadre adapté pour la publication.

Le titre « **La pédagogie ignatienne. Une expérience pour aujourd'hui** » révèle la teneur de l'ouvrage : il s'agit de pédagogie certes mais d'une pédagogie bien spécifique, qui sera située et explicitée ; ce sont aussi des expériences qui peuvent se révéler utiles pour tout éducateur aujourd'hui, parent ou enseignant.

Cet ouvrage s'adresse à tous ceux pour qui l'éducation demeure un défi, un lieu d'espérance, de vie qu'il nous



faut traverser et éclairer pour sortir des sentiers battus et trop souvent désespérés du quotidien.

Le cadre se veut à la fois sobre et ouvert : une **introduction** co-signée Christus/CEP-Ignatien pour bien illustrer cette alliance qui fut très porteuse à la fois pour l'un et l'autre mais sans doute aussi pour les auteurs qui ont senti la volonté de relier fortement spiritualité et pédagogie.

La 1<sup>ère</sup> partie **“Une Histoire”** avec 3 articles pour camper les bases et le contexte de cette pédagogie, dont les fondements sont toujours très actuels et ce dans le monde entier.

Une 2<sup>de</sup> partie **“principe et fondement”** aborde tout d'abord la vision de l'homme chez Ignace de Loyola ; mais aussi le désir, le choix, la relecture ou l'excellence, et tout en “tordant le cou” à quelques poncifs sur ces termes, il s'agit avant tout d'indiquer une perspective, un horizon de sens.

Cependant, vouloir tout traiter aurait été suspect et prétentieux, il y aura des manques et des frustrations ! Des insistances ou des maladresses... inévitables.

**Les enjeux humains et spirituels** de la 3<sup>ème</sup> partie vont toucher davantage l'essence de la pédagogie ignatienne, sa source et par là, rejoindre les personnes à travers leur métier d'enseignant ou de parent, en creusant tant la déontologie que l'autorité, la pudeur, l'image ou l'espérance !

La 4<sup>ème</sup> et dernière partie est **ancrée dans le réel des établissements** pour faire droit à ce qui se vit d'innovant ou de fort et qui pourrait être transféré, comme au temps du Collège Romain, lieu de recueil d'expériences pédagogiques au XVI<sup>ème</sup> !

Le métier d'éducateur serait donc à une croisée, et c'est ce qui lui confère son caractère dynamique et passionnant mais aussi déroutant : le nouvel art du professeur ou du parent est-il celui d'un accompagnateur ? ou/et d'un transmetteur de valeurs, de savoirs, de culture, et osons le dire de foi ? Foi en l'autre et en l'Autre possible !

Quelle figure d'autorité se dessine face à des jeunes qui nous observent et nous questionnent dans nos retranchements et nos engagements ?

En bref, ce **Hors Série Christus** est bien “en dehors” d'une série de traités de pédagogie, il ouvre des portes et ne veut pas les refermer. A chacun de s'y arrêter pour mieux en vivre.

La mission de tout éducateur est de faire grandir le petit d'homme en liberté avec toute la “patience désintéressée” d'un véritable accompagnateur. Là où “la sectorisation nous menace” comme le dit un des auteurs, sachons remettre de l'unité dans notre vie et dans notre métier, pour devenir un meilleur artisan attelé à la transformation de ce monde complexe.

Notre collaboration avec la revue Christus fut un beau chemin de travail commun, chacun dans son expertise ; un bel exemple d'un réel partenariat au service d'une mission commune.

Puisse ce “hors-série” rester “hors des chemins” balisés pour permettre à chacun de réfléchir seul et avec d’autres à ce merveilleux horizon que nous a ouvert Ignace.

**Marie-Thérèse Michel,**

Ancienne directrice du CEP-Ignatien et actuelle directrice du JECSE (Jesuit European Committee for Secondary Education).

*Article publié dans « la lettre » du CEP Ignatien n°59 de mai 2011*